

ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВГМУ

Сыродоева О.А.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в ВГМУ, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта.

Резкая ломка многолетнего привычного рабочего стереотипа иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. По этой причине период адаптации к обучению в ВУЗе, является важным для последующего личностного и профессионального становления студента.

Процесс адаптации связан с отрицательными переживаниями, обусловленными потерей привычного школьного коллектива, неопределенностью мотивации выбора профессии, недостаточной психоло-

гической подготовкой к будущей профессии, неумением осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, привычкой к ежедневному контролю со стороны педагогов, поиском оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, налаживанием быта и самообслуживания при переходе из домашних условий в общежитие, отсутствием навыков самостоятельной работы, неумением конспектировать, работать со справочниками, указателями.

Социальная адаптация студентов в ВУЗе делится на профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе и социально – психологическую адаптацию – приспособление студента к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

Для изучения особенностей адаптации первокурсников проводился опрос студентов всех трех факультетов ВГМУ. В опросе приняло участие 397 студентов. Из них 295 – девушки и 102 – юноши. Опрос носил анонимный характер. Целью проведения опроса явилось получение информации об особенностях протекания социальной адаптации студентов первого курса.

34,8% студентов говорят о совпадении своих ожиданий с реальным процессом обучения в ВГМУ, 33,5% - говорят о том, что оно сложнее, чем им представлялось, 5,35% - что легче, чем представлялось.

При этом 22,4% студентов сумели выработать новый режим труда и отдыха в первые четыре месяца обучения.

50,6% студентов ВГМУ указали на абсолютное отсутствие трудностей во взаимодействии с администрацией, с кураторами, с преподавателями. Лишь 14,9% отмечают трудности в установлении контакта с преподавателями. Сложностей во взаимодействии с кураторами опрошенные не отмечали, что свидетельствует о высокой эффективности работы школы молодого куратора, а так же ежемесячных собраний кураторов на которых они получают необходимую для работы с группой информацию, обмениваются опытом.

39,3% студентов ВГМУ сохранили свои прежние увлечения. 22,9% студентов указали, что приобрели новые увлечения. 44,8% опрошенных говорят о том, что сейчас у них нет времени на увлечение чем-либо.

3,5% студентов ВГМУ занимаются спортом один раз в неделю; 42,8% - два раза в неделю; 26,2% - три раза в неделю; 27,7% - от случая к случаю.

78,1% студентов ВГМУ указывают на проблему недосыпания. 61,2% - на нехватку времени на подготовку ко всем занятиям. 23,4%

студентов ВГМУ испытывают трудности в нахождении материалов в библиотеке.

Выявленные в ходе опроса сложности протекания адаптации связаны с отсутствием у первокурсников ВГМУ навыков самообразования и самовоспитания, отсутствием дифференцированного подхода к своим социальным ролям, высокой степенью конформизма.

Студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в ВУЗе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности.

В ВГМУ осуществляется система мероприятий, способствующая адаптации первокурсников к новой социальной ситуации. к числу наиболее важных мероприятий относятся работа по формированию и комплектованию академических групп; ритуал посвящения в студенты. выступления администрации в группах; знакомство с историей ВГМУ и выпускниками, прославившими его; работа психологической службы; консультационных пунктов в общежитиях, что позволяет оказывать студентам необходимую помощь своевременно.

Знание индивидуальных особенностей студентов, на основе которого строится система включения их в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

Литература:

1. Левченко М. В. К вопросу об адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в ВУЗе-В кн. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. Ереван, 1993г.
2. Социология молодежи М. 1997г.
3. Лисовский В. Т., Дмитриев А. В. Личность студента МГУ, 1995 г.